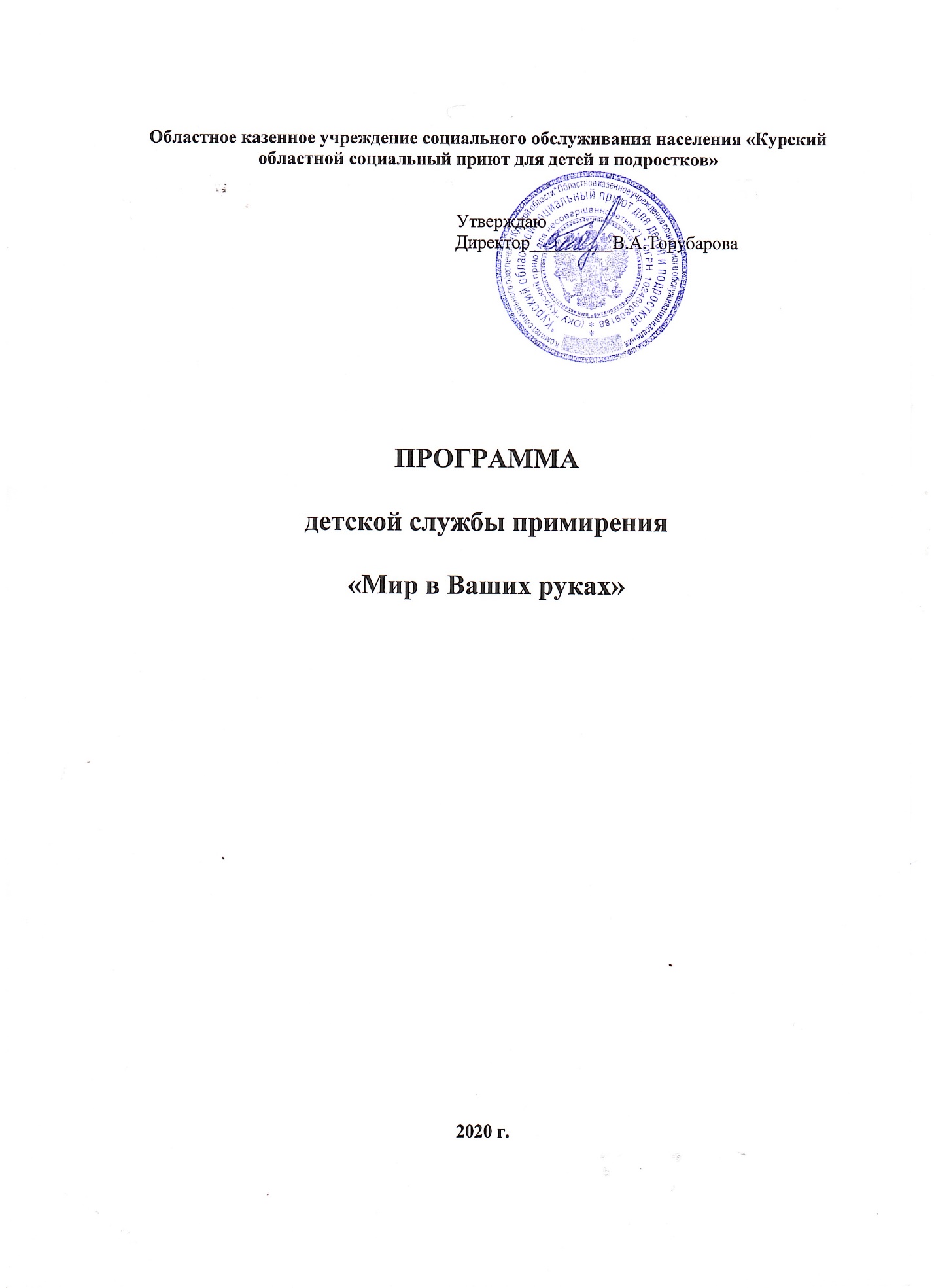
****

**Пояснительная записка:**

Настоящая программа составлена в соответствии нормативными документами, регулирующими работу детских социальных служб примирения через организацию кабинетов «примирения и согласия» в учреждениях системы социального обслуживания. План предназначен для урегулирования конфликтных ситуаций, поиска путей решения коммуникативных проблем, анализа ошибок во взаимоотношениях между детьми и взрослыми. Все виды деятельности и мероприятия направлены на создание благоприятной атмосферы общения и сведение к минимуму конфликтных ситуаций в процессе воспитания, обучения и общения.

Фонд социальной поддержки населения Курской области, находящегося в трудной жизненной ситуации, в целях выполнения п.1.8. «Разработка и внедрение эффективных технологий и методик работы по снижению агрессивности в детской среде, через систему детских служб примирения (организацию кабинетов примирения и согласия» в учреждениях системы социального обслуживания)» комплекса мер «Жизнь без риска», направленного на развитие системы обеспечения безопасного детства в Курской области, на 2020-2021 годы, утвержденного Межведомственным приказом комитета социального департамента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области, комитета здравоохранения Курской области, комитета образования и науки Курской области, Фонда социальной поддержки населения Курской области находящегося в трудной жизненной ситуации от 28.02.2020 №89/1-175/131/3 предоставил в собственность учреждения эффективные технологии и методики работы. **Служба медиации** – новое перспективное направление в работе социального педагога-психолога, позволяющее повысить и его личный статус, и статус приюта в целом. Она должна обеспечить защиту прав детей и создать условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей. Организация служб медиации действует согласно Федеральному закону от 27.07.2010 № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".  Под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора на  основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими  взаимоприемлемого решения. Медиатор (медиаторы) – независимое физическое лицо (лица), привлекаемые сторонами в качестве  посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.    
Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда противостоящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.   
Медиатор не наделяется правом принятия решения по спору и не оказывает давление на стороны. Он только организует содействие конфликтующим   
сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое впоследствии удовлетворит их интересы и потребности. 

**Актуальность программы:**

Успешность во многом зависит от умения общаться и устанавливать контакт с детьми и взрослыми. Нередко возникают очень сложные конфликтные ситуации.

Социальная программа «Мир в ваших руках» предназначена для решения проблем общения, разрешения конфликтов и нахождения путей выхода из кризиса.

От социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких. В настоящее время все больше семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных (дисфункциональных) в категорию семей группы «риска».

**Нормативно правовая база:**

**Правовой основой создания и деятельности службы медиации является:**

Конституция Российской Федерации,

Гражданский кодекс Российской Федерации,

Семейный кодекс Российской Федерации,

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Конвенция о правах ребенка,

Федеральный закон от 27 июля 2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

**Цели и задачи программы**

**Цель:** профилактика, диагностика и коррекция коммуникативных проблем воспитанников и родителей ОКУ «Курский приют для несовершеннолетних.

**Задачи:**

* обучение успешному общению с использованием метода коммуникативного тренинга;
* профилактика конфликтных ситуаций в детско – родительских отношениях;
* урегулирование конфликтов с применением технологий и методик по снижению агрессивности в детской среде;
* укрепление и восстановлении семейных связей;
* содействие в налаживании позитивных детско – родительских отношений;
* повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
* психологическое сопровождение детей и родителей, оказавшихся в сложных конфликтных ситуациях;
* анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их устранения.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 года - 2020 - 2021.

**1 этап**

**Обучающий** (август - сентябрь 2020 года) – организация кабинета «примирения и согласия» в учреждении; теоретический курс по методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов и технологии работы с посредником. Основными формами работы являются занятия по конфликтологии с добавлением информации о посредничестве и игры на закрепление навыков урегулирования конфликтов.

**2 этап**

**Тренировочный** (октябрь – ноябрь 2020 года) - включает приобретение опыта деятельности педагогами - психологами по реализации этапов проведения программ примирения (тренинговые занятия по проведению программ примирения: определение социального запроса родителей, диагностика семейных взаимоотношений, выбор социального маршрута индивидуального запроса семьи, определение степени участия всех специалистов).

**3 этап**

**Практический** (декабрь 2020 гола по декабрь 2021 года) этап заключается в практической работе по проведению реализации программ примирения в зависимости от социального запроса и данных диагностики. Педагоги - психологи – медиаторы помогают разрешать конфликтные ситуации.

**4 этап**

**Итоговый** (декабрь 2021 года.)

Подведение итогов деятельности программы службы примирения.

Обобщение и анализ опыта. Заполнение мониторинга работы службы и «срезов» количества конфликтов и способов реагирования на конфликты. Итоговая оценка эффективности деятельности службы примирения.

**Участники реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе | Овсянникова Татьяна Ивановна |
| Заведующий отделением по организации перевозки несовершеннолетних | Пахомов Вадим Викторович |
| Педагоги - психологи | Калужских Мария Геннадьевна  Звягинцева Наталья Ивановна  Бобкова Ольга Борисовна |
| Старшая медицинская сестра | Посашкова Светлана Николаевна |
| Воспитанники |  |
| Родители и лица замещающие их |  |

**Ожидаемые результаты**

1. Снижение количества конфликтных ситуаций в детско – родительских отношениях.
2. Повышение грамотности детей и родителей в вопросах цивилизованных форм разрешения конфликтов.
3. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.
4. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.
5. Повышению самооценки своего отношения к настоящему и будущему родительству.
6. Главным критерием является возвращение ребенка в родную семью.

***Приложение 1***

**Алгоритм работы медиатора в восстановительной модели медиации**

|  |
| --- |
| ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. |
| Этап 2. ВСТРЕЧА СО СТОРОНОЙ.  1 фаза. Создание основы для диалога со стороной  2 фаза. Понимание ситуации  3 фаза. Поиск вариантов выхода  4 фаза. Подготовка к встрече |
| ЭТАП 3. ВСТРЕЧА СТОРОН.  1 фаза. Создание условий для диалога между сторонами  2 фаза. Организация диалога между сторонами  3 фаза. Поддержка восстановительных действий на встрече и фиксация решений сторон.  4 фаза. Обсуждение будущего  5 фаза. Заключение соглашения  6 фаза. Рефлексия встречи |

**Аналитическая беседа**

**Этап 1 Подготовительный.**

Задачи работы ведущего (медиатора): получив информацию о случае, определить, подходит ли он по критериям для работы с использованием восстановительных программ;

Критерии, по которым случай может быть принят в работу:

• стороны конфликта (криминальной ситуации) известны;

• в случаях, где есть обидчик и пострадавший, обидчик признает свою вину (или, как минимум, свое участие) в содеянном.

если дело разбирается в официальных органах (органы безопасности), выяснить, на какой стадии разбирательства находится дело и каковы юридические последствия успешного проведения программы;

Ведущему (медиатору) нередко приходится преодолевать стену подозрительности, непонимания, эмоционального напряжения, которая возникла из-за конфликта или криминальной ситуации, а также нередко из-за действий представителей государственных органов и учреждений, и предложить участникам конфликта восстановительный способ разрешения ситуации. В ходе проведения программы восстановительной медиации на протяжении всей работы медиатору необходимо также удерживать сквозные задачи. Их реализация помогает сторонам переключиться на будущее и построить конструктивный выход из сложившейся ситуации. Эти задачи таковы:

* достижение и удержание контакта со сторонами;
* создание условий для конструктивного выражения эмоций;
* создание безопасной атмосферы во время работы;
* создание условий для взаимопонимания.

**Этап 2 Встреча со стороной.**

1 фаза. Создание основы для диалога со стороной

Различные роли сторон в ситуации противоправного деяния и, соответственно, принципиальные различия ее последствий для правонарушителя и жертвы диктуют специфику предварительных встреч ведущего с каждым из них. В то же время должна быть выполнена одна из наиболее важных задач ведущего по отношению к сторонам – безопасная атмосфера во время работы. Встречаясь со сторонами, медиатор должен позаботиться об этом и четко уяснить для себя, как он будет представляться, то есть

* кто он и его роль в деле;
* роль и функции организации, которую он представляет;
* его взаимоотношения со сторонами

**Вариант представления:**

Добрый день! Меня зовут (представиться).

Я пришел по поводу ситуации (…). Информацию о ней нам передал (называете человека или организацию). Я – ведущий программ восстановительной медиации (медиатор) (…) (называете организацию или службу), я не представляю ни одну из сторон, то есть я не адвокат и не советчик. Наша организация (служба) помогает участникам конфликта организовать диалог друг с другом и самим найти выход из конфликта без применения насилия. Участие в наших программах добровольное, поэтому в конце разговора вы сами примете решение, будете ли вы в ней участвовать. Наш разговор конфиденциален, то есть я не буду разглашать никакую информацию кроме вашего решения участвовать или не участвовать в наших программах. Исключение составляет ситуация, если мне станет известно о готовящемся преступлении, в этом случае я обязан сообщить в компетентные органы.

**2 фаза. Понимание ситуации**

**Задача**: помочь обозначить различные аспекты конфликтной ситуации, важные с точки зрения участников и принципов восстановительной медиации.

* Возможные действия медиатора:

1. Обсуждение ситуации помочь человеку (вопросами, переформулированием, уточнением и пр.) рассказать о том, что произошло. (до ситуации, сейчас, после, о других участниках, о потерпевшем, о друзьях, о своих состояниях и чувствах, об отношении к произошедшему и его последствиям);
2. внимательно слушать и улавливать, что беспокоит человека;
3. в случае необходимости помочь пережить сильные чувства;
4. обсудить ценности относительно различных способов реагирования на ситуацию, рассказать о ценностях восстановительной медиации.

* Обсуждение последствий

обсудить, к каким последствиям привела ситуация (или еще может привести), что человеку в этом не нравится. Если о последствиях уже упоминалось при обсуждении ситуации, резюмировать для того, чтобы перейти к поиску вариантов выхода.

**3 фаза. Поиск вариантов выхода**

**Задача:** поддержать принятие стороной ответственности за восстановительный выход из ситуации.

Обсуждаемые вопросы:

* какие выходы возможны из создавшейся ситуации и к каким последствиям эти выходы могут привести;
* пытались ли сами разрешить ситуацию, встретиться со второй стороной;
* варианты заглаживания вреда;
* рассказать о встрече со второй стороной (если она была) или о возможности такой встречи;
* обсудить встречу с другой стороной как возможный вариант действия, направленного на выход из ситуации. Подчеркнуть, что главными на встрече являются стороны, а медиатор обеспечивает конструктивность и безопасность;
* предложить сформулировать перечень вопросов, которые сторона хочет обсуждать на встрече (сформировать повестку дня);
* проинформировать о юридических последствиях заключения примирительного соглашения;
* если сторона не согласна на встречу, можно выяснить причины такого несогласия. Можно предложить форму челночной медиации, а также другие программы восстановительного правосудия. В случае категорического несогласия на любые формы общения можно предложить не решать вопрос окончательно и оставить памятку и свои координаты;
* независимо от согласия на встречу обсудить, требуется ли помощь каких-то специалистов;
* если сторона согласна на встречу сторон, приступить к 4 фазе.

**4 фаза. Подготовка к встрече**

**Задача:** прояснить суть предстоящей процедуры и поддержать принятие стороной своей роли на встрече.

Возможные действия медиатора:

* рассказать о формате примирительной встречи (обсуждаемых вопросах, правилах, роли сторон, медиатора, законных представителей, возможности участия других лиц). Сформировать на основе предыдущих этапов повестку дня встречи. При обсуждении правил встречи спросить, готовы ли участники их соблюдать; предложить внести дополнения;
* если со второй стороной еще не было индивидуальной встречи, пояснить ее право отказаться от участия в программе;
* пояснить свою роль медиатора на совместной встрече (ответственность за безопасность, координирование действий, поддержка диалога). Подчеркнуть ответственность сторон за принятие решения; обсудить перечень участников будущей встречи, предпочтительное время и место встречи;
* поблагодарить за беседу, оставить контактный телефон и памятку о программе

|  |
| --- |
| Правила встречи |
| 1. Не перебивать - у каждого есть возможность быть выслушанным до конца.  2. Не оскорблять, чтобы все чувствовали себя в безопасности.  3. Конфиденциальность – не рассказывать окружающим, что происходило на встрече (только результат или подписанный договор).  4. Каждый участник может при необходимости предложить сделать перерыв, перенести продолжение встречи на другой день.  5. Медиатор может поговорить с кем-то из участников наедине, а также участник с медиатором |

**Этап 3. Встреча сторон.**

**1 фаза. Создание условий для диалога между сторонами**

Возможные действия медиатора:

1. заранее подготовить место для встречи сторон;

2. поприветствовать участников, поблагодарить за то, что пришли, если необходимо – познакомить участников друг с другом;

3. объявить цели встречи, огласить правила, обозначить позицию медиатора;

4. объявить основные пункты повестки дня

**2 фаза. Организация диалога между сторонами**

**Задача**: организовать взаимопонимание в процессе диалога.

Возможные действия медиатора:

1. предложить сторонам рассказать свою версию случившегося и его последствия;

2. предложить сторонам высказать свое отношение к услышанному;

3. поддержать диалог между сторонами по поводу ситуации и ее последствий.

В ходе встречи необходимо трансформировать негативные высказывания так, чтобы это помогало конструктивному диалогу и усиливать позитивные идеи и шаги по отношению друг к другу

**3 фаза. Поддержка восстановительных действий на встрече и фиксация решений сторон.**

**Задачи:**

1. поддержать понимание и признание последствий криминальной ситуации;

2. поддержать извинения и прощение;

3. инициировать поиск вариантов решений и анализ предложений;

4. обсудить и зафиксировать взаимоприемлемые варианты разрешения ситуации;

5. обсудить и принять механизм реализации решений.

**4 фаза. Обсуждение будущего.**

**Задача:** поддержать проектирование будущего участников.

Вопросы для обсуждения:

* что будешь делать, если попадешь в похожую ситуацию;
* что нужно сделать, чтобы подобное не повторилось;
* какую профессию (специальность) хочешь получить, и кто может поддержать тебя в этом;
* чем будешь заниматься в свободное время, есть ли желание заниматься в каком- либо кружке, секции, клубе, и кто может помочь этому осуществиться.

**5 фаза. Заключение соглашения**

**Задача**: зафиксировать достигнутые результаты и договоренности.

Возможные действия медиатора:

* фиксировать решения и четкий план их реализации;
* обсудить, что делать, если план не будет выполнен;
* зафиксировать устное соглашение или письменный договор.

**6 фаза. Рефлексия встречи**

* обсудить, удовлетворены ли участники встречей, осталось ли что-то недоговорен- ное
* спросить, что важного для себя они узнали в результате встречи.

После встречи, по возможности, организовать чаепитие с рассказом сторон друг другу о себе (кто что любит, чем занимается, в чем чувствует свою успешность)

**Аналитическая беседа (Может проходить через 2-3 недели)**

**Задачи:**

1. провести рефлексию результатов медиации;

2. выяснить, выполнено ли достигнутое соглашение;

3. обсудить ценности восстановительного способа разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

**Вопросы для обсуждения с подростком и его родителями:**

* как развиваются ваши отношения и как выполняется договор?
* что важного для себя вы поняли в результате встречи?
* рассказали ли про медиацию друзьям, знакомым, как они к этому отнеслись?
* бывают ли у них ситуации, где нужен медиатор, посоветовали бы обратиться к медиаторам?