

Родителям на заметку!



«СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ С РЕБЁНКОМ В СЕМЬЕ»

Воспитатель приёмного отделения Ермоленко О.С.

«Через сказку, фантазию, игру,
неповторимое детское
творчество – верная дорога к
сердцу ребёнка»

В.А. Сухомлинский

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Вы – первые и самые важные учителя вашего ребёнка. Первая его школа. Ваш дом окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Ребёнок всему учится в общении со взрослыми. От того, как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив, не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении. Очень немногие среди нас умеют по-настоящему хорошо слушать других людей, быть восприимчивым к нюансам в их поведении.

В дошкольном возрасте ребёнок лишь нащупывает характерные для него способы отношения к окружающим, у него вырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе.

Поэтому, уважаемые родители, постарайтесь обеспечить своему ребёнку наиболее благоприятные условия для его реализации в этом направлении.



А для этого рекомендуем следующее:

Для ребёнка вы являетесь образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами. Ваш ребёнок будет говорить так, как его домашние. Вам, наверное, приходилось слышать: «Да, он разговаривает точь-в-точь, как отец!»

Ребёнок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

Речь ребёнка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

Вам принадлежит исключительно активная роль в обучении вашего малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии.

Обеспечьте ребёнку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира. Это позволит ему больше узнать о доме и местах, удалённых от него.

У каждого ребёнка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Уважайте его неповторимость, ставьте для себя и для него реальные цели.

Старайтесь, чтобы ребёнок не чувствовал недостатка в любви и разнообразия впечатлений, но не терзайтесь, если вы не в состоянии выполнить все его просьбы и желания.

Помните, что дети больше любят учиться, даже больше, чем есть конфеты, но учение – это игра, которую нужно прекращать прежде, чем ребёнок устанет от неё. Главное, чтобы у ребёнка было постоянное ощущение «голода» из-за недостатка знаний.

Невозможно создать правильные отношения с ребёнком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.



Прежде всего, нужно безусловно принимать ребёнка – любить не за то, что он умный, способный, красивый, а за то, что он ВАШ, за то, что он есть!

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день, говоря при этом, что четыре объятия необходимы каждому для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день, причём не только ребёнку, но и взрослому.

Подобные знаки внимания питают эмоционально растущий организм и помогают ему развиваться психически.

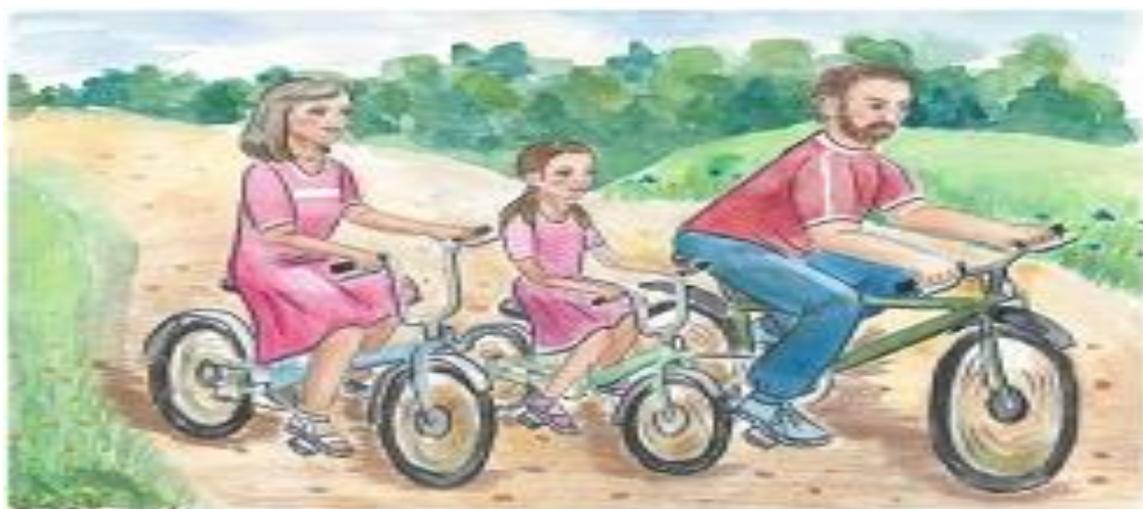
Если мы раздражаемся на ребёнка, постоянно одёргиваем и критикуем его, то малыш приходит к обобщению: «меня не любят». Человеку нужно, чтобы его любили, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок.

Как же мы, взрослые, должны выражать своё недовольство ребёнком?

Это надо выражать особым образом.

*Выражать недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнка в целом.

*Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его самого.



Указывать на ошибки, конечно же, надо, но с особой осторожностью. Не следует замечать каждую ошибку ребёнка, обсуждать её лучше потом, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребёнок увлечён делом. Замечания всегда надо делать на фоне общего одобрения.

Как это ни парадоксально, но ребёнок нуждается и в отрицательном опыте, если он не угрожает его жизни и здоровью. Позволяйте ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своего действия или своего бездействия. Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».

Причины трудностей ребёнка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. В таких случаях надо его послушать.

СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ С РЕБЁНКОМ В СЕМЬЕ.

Принципы построения общения взрослого с ребёнком:

Принимать ребёнка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.

Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребёнком.

Ребёнок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе.

Проявляйте интерес к ребёнку во время общения, кивком головы, одобрением и т.д.

Поддерживайте стремление ребёнка к общению со взрослыми членами семьи.

Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребёнку в процессе общения с ним.

Замечайте успехи и достижения ребёнка, радуйтесь вместе с ним.

В общении с ребёнком уделяйте внимание не только вербальной (речевой) стороне, но и невербальной (неречевой). Используйте жесты, мимику, взгляд.

ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЕ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ.

Памятка для родителей:

Никогда не наказывайте сгоряча и дважды за один проступок. В гневе вы слышите только себя, а крики подливают масло в огонь. Помните, что лучше договорится с ребёнком, в таком случае не придётся кричать и нервничать.

Наказывая ребёнка, используйте наказания не часто, а главное – лучше лишить ребёнка хорошего, чем делать ему плохое!

Наказывайте только за грубый проступок. Не наказывайте по пустякам, за любое непослушание.

Никогда не приводите в пример других детей.

Не унижайте, не оскорбляйте ребёнка, не давайте ему унижительных прозвищ.

Помните, что такие меры воздействия, как окрики, угрозы, приказания, малоэффективны. В этом случае ребёнок чувствует давление взрослых, иногда испытывает чувство вины или скуку, а чаще всего всё вместе.

Предлагаем Вам поиграть вместе с ребёнком дома.

Ролевая гимнастика: по отрывку из текста К. Чуковского «Айболит» (И пришла к Айболиту лиса...). Ребёнок с помощью мимики и пантомимики изображает состояние каждого героя.

Упражнение «Ласковое слово» - ребёнок берёт игрушку и говорит ей добрые слова и пожелания.

Упражнение «Почему грустит котёнок?» - взяв игрушку в руки и передавая её из рук в руки, рассказать, почему котёнок грустит,

чего он боится, чего ему не хватает, как ему помочь? Ролевая гимнастика «Покажи...» - предложить показать жука, который весело летает, который греется на солнце...



Воспитатель Ермоленко Ольга Сергеевна